



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/08 a 14/08

Senhores pais ou responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu(a) filho(a) deverá realizar todas as atividades no **CADERNO**. Terá o período de 10 a 14 de agosto para concluir essas atividades.

Um abraço!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Português: Gênero textual: notícia; compreensão e interpretação; elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero em estudo; compreensão e interpretação; discurso direto e indireto, sinais de pontuação.
- Matemática: Congruência de figuras planas e Igualdade.
- Ensino Religioso: Ancestralidade e Tradição oral e mitos Religiosos (Umbanda)
- História: Os primeiros contatos dos grupos que constituíram a formação brasileira
- Ciências: Sistemas de locomoção; sistema muscular e sistema esquelético.
- Geografia: Paisagens naturais e antrópicas: as diferentes paisagens formadas pela natureza.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

- Para compreender e interpretar uma notícia.
- Para reconhecer a organização estrutural do gênero em estudo.
- Para entender as igualdades e congruência das figuras geométricas.
- Para entender a história da religião dos africanos.
- Para compreender como foi os primeiros contatos dos grupos que constituíram a formação brasileira.
- Para conhecer e entender os órgãos e funções dos sistemas de locomoção.
- Reconhecer as transformações que as paisagem sobre pela ação da natureza.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Resolvendo as atividades proposta para o dia.
- Realizando a leitura da notícia do livro didático de Língua Portuguesa páginas 188 e 189.
- Resolvendo as atividades do livro didático de Língua Portuguesa página 190 números 3, 4 e 7.
- Registrando no caderno as atividades propostas.

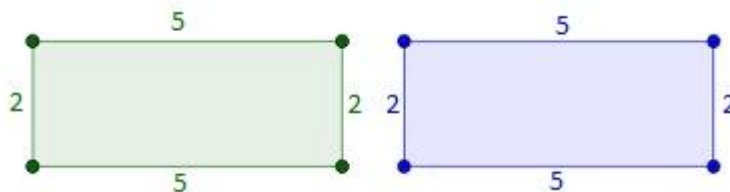


MATEMÁTICA

CONGRUÊNCIA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

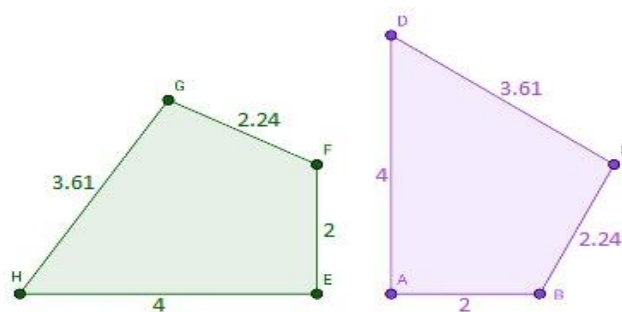
Para que duas figuras geométricas sejam consideradas congruentes é necessário que os lados correspondentes dessas figuras tenham medidas iguais e que o mesmo aconteça com seus ângulos correspondentes. Por esse motivo, é preciso medir todos os lados e todos os ângulos de ambas as figuras para compará-los e decidir se elas são congruentes.

Dizer que duas figuras são congruentes é algo parecido com dizer que elas são iguais. Só não se pode fazer essa afirmação por falarmos de duas figuras diferentes que possuem as mesmas medidas. Para entender isso, imagine dois retângulos, um verde e um azul, com as seguintes medidas:



Logo, esses dois retângulos diferentes são congruentes, pois possuem medidas de ângulos e lados correspondentes iguais.

Para facilitar a compreensão de lados e ângulos correspondentes, observe os dois quadriláteros (figura com quatro lados) a seguir:



Esses dois Quadriláteros são congruentes, contudo, observe que lados e ângulos correspondentes não ocupam a mesma posição.

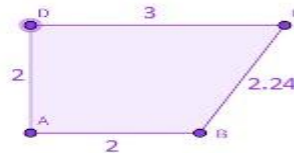
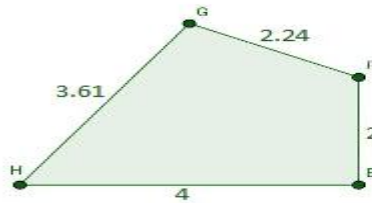
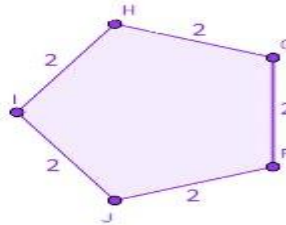
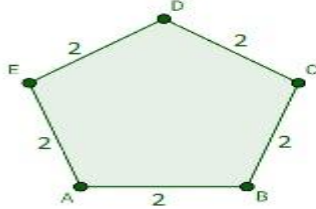
Atividades:



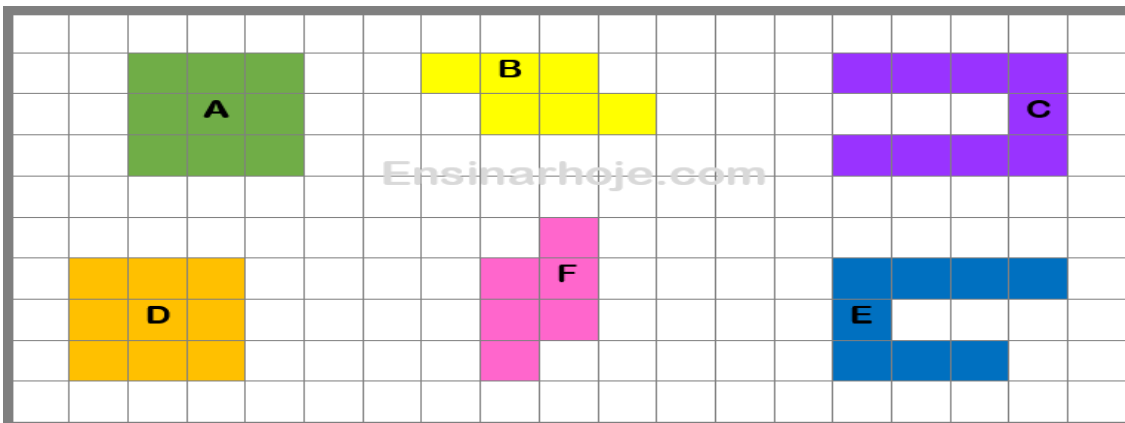
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Quais dos pares de figuras a seguir podem ser congruentes? Pinte o par de figuras congruente de amarelo.



2-As figuras congruentes são aquelas que apresentam a forma e o tamanho iguais. A malha quadriculada abaixo possui 6 figuras. Observe-as e assinale as alternativas corretas.

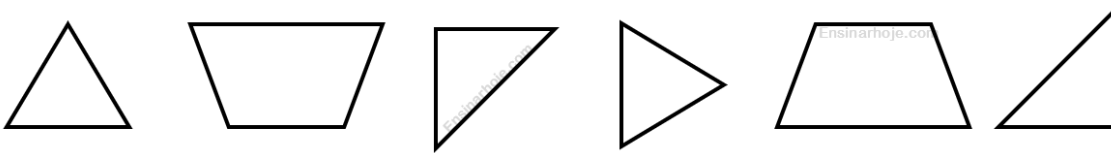


- () A e B são congruentes.
- () B e F são congruentes.
- () C e E são congruentes.
- () A e D são congruentes.



14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3. Todas as figuras abaixo são congruentes de outra figura, ou seja, essas figuras são iguais em forma e tamanho. Encontre as figuras congruentes e as pinte da mesma cor.



ENSINO RELIGIOSO

Religiosidade: As religiões de matriz africana- Umbanda

As religiões de matriz africana foram incorporadas a cultura brasileira desde há muito, quando os/as primeiros/as escravizados/as desembarcaram no país e encontraram em sua religiosidade uma forma de preservar suas tradições, idiomas, conhecimentos e valores trazidos da África.

E assim como tudo que fazia parte deste universo, tais religiões – apesar de sua influência e importância na construção da cultura nacional – também foram perseguidas e, em determinados momentos históricos, até proibidas.

Toda essa ignorância com relação a essas culturas gera um ambiente propício para intolerância, proporcionando sofrimento aos praticantes e a todos/as aqueles/as que fazem parte da população negra, que tem os seu direito de pertença e identidade racial muitas vezes negado em função do racismo.

O candomblé representa o espaço onde à cultura dos escravizados que vieram para o Brasil está guardada, está sendo preservada e transmitida. Se as leis municipais de alguns lugares continuarem fechando terreiros, não reconhecendo o lugar do sagrado que o nosso culto possui, em 50 anos não teremos mais candomblé e as pessoas não vão nem saber da história dos escravizados no Brasil.

É preciso chamar a atenção para como, mesmo falando línguas diferentes e cultuando seus próprios deuses, esses povos reinventaram suas origens, uniram-se e pela fusão de suas culturas construíram a nossa religiosidade e conhecimento.

Responda:

a) Quais os motivos, em sua opinião, estão levando à diminuição das religiões afro-brasileiras no Brasil?

b) Você acredita que exista ainda hoje discriminação religiosa?



HISTÓRIA – Os primeiros contatos dos grupos que constituíram a formação brasileira.

Durante os séculos XV e XVI, exploradores europeus, mas principalmente portugueses e espanhóis, começaram a aventurar-se pelo “mar desconhecido”, isto é, pelo oceano Atlântico e também pelo Pacífico e Índico dando início à chamada Era das Navegações e Descobrimentos Marítimos.

As Grandes Navegações são definidas como um conjunto de **expedições marítimas**, praticadas por países europeus (com destaque para Portugal e Espanha), que tinham como objetivo chegar ao oriente – território conhecido naquele momento como “Índias” e famoso por suas especiarias.



As primeiras rotas das grandes navegações

No século XV, os países europeus que quisessem comprar especiarias (pimenta, açafrão, gengibre, canela e outros temperos), tinham que recorrer aos comerciantes de Veneza ou Gênova, que possuíam o monopólio destes produtos. Com acesso aos mercados orientais - Índia era o principal - os burgueses italianos cobravam preços exorbitantes pelas especiarias do oriente. O canal de comunicação e transporte de mercadorias vindas do oriente era o Mar Mediterrâneo, dominado pelos italianos. Encontrar um novo caminho para as Índias era uma tarefa difícil, porém muito desejada. Portugal e Espanha desejavam muito ter acesso direto às fontes orientais, para poderem também lucrar com este interessante comércio.

Os reis também estavam interessados, tanto que financiaram grande parte dos empreendimentos marítimos, pois com o aumento do comércio, poderiam também aumentar a arrecadação de impostos para os seus reinos. Mais dinheiro significaria mais poder para os reis absolutistas da época.

Os **europeus** e os **indígenas da América** tiveram seus primeiros contatos no século XV, no momento da **expansão marítima europeia**. Quando os europeus chegaram ao Brasil já existiam habitantes naquele território? Mas é lógico que existiam habitantes! Eram os **diferentes povos indígenas**, considerados os **povoadores da região**.

A **colonização portuguesa** teve como principais características a submissão e o extermínio de milhões de indígenas. Aliás, foram os europeus que chamaram de **índios** os povos nativos da região.



14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Englobar toda a **diversidade cultural indígena** nesse nome generalizante criou certo entendimento de que os povos indígenas eram todos semelhantes, mas a verdade não é essa. O processo de colonização portuguesa no Brasil teve um caráter semelhante a outras colonizações europeias, como a colonização espanhola, que conquistou e exterminou seus povos indígenas.

Em 1500, os primeiros portugueses que desembarcaram no continente americano tomaram posse das terras e logo em seguida tiveram os primeiros contatos com os indígenas, chamados pelos portugueses de “selvagens”.

O primeiro contato entre índios e portugueses em 1500 foi de muita estranheza para ambas as partes. As duas culturas eram muito diferentes e pertenciam a mundos completamente distintos.

Os indígenas que habitavam o Brasil em 1500 viviam da caça, da pesca e da agricultura de milho, amendoim, feijão, abóbora, bata-doce e principalmente mandioca. Esta agricultura era praticada de forma bem rudimentar, pois utilizavam a técnica da coivara (derrubada de mata e queimada para limpar o solo para o plantio).

Responda:

1. O que foram as Grandes Navegações?

2. No sec. XIV, o rico comércio de especiarias e artigos de luxo orientais era controlado pelos Árabes e Italianos e os europeus queriam também participar deste lucrativo comércio. O que são especiarias?

3. O primeiro contato entre índios e portugueses em 1500 foi de muita estranheza para ambas as partes. O que os portugueses estranharam nos índios?

4. Quais os dois países que mais se destacaram no período das Grandes Navegações?

() Índia e França

() Portugal e Espanha

() Espanha e França

() Portugal e Itália



GEOGRAFIA

PAISAGENS E SUAS TRANSFORMAÇÕES – AS DIFERENTES PAISAGENS FORMADAS PELA NATUREZA

Vimos nas aulas anteriores que o homem modifica as paisagens. Mas será que só os seres humanos que influenciam nas paisagens? Não!!!

As **paisagens** naturais passam por modificações provenientes da própria **natureza**, de acordo com a influência do clima, relevo, solo, vegetação, etc. Veja alguns exemplos:

TEMPERATURAS:



CHUVAS:



RIOS:



MONTANHAS:



ÁREAS PLANAS:



ÁREAS ONDULADAS:





Existem também ações naturais que modificam as paisagens como:

TERREMOTOS:



AÇÕES VULCÂNICAS:



CICLONES:



ATIVIDADE

- 1- Abaixo vemos a imagem de uma formação rochosa do Paraná, a famosa “TAÇA” encontra no Parque Nacional de Vila Velha na cidade de Ponta Grossa. Com o passar dos anos essa formação rochosa foi se desgastando devido à ação de quais fatores da natureza?





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Rolândia, quarta-feira 12 de agosto de 2020. AULAS

ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE AGOSTO – 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **MATERIALIDADES:** JOGOS MUSICAIS: BRINCADEIRAS CANTADAS
- ☐ **MATRIZES EST. CULT.:** RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS
- ☐ **ELEMENTOS DA LING. MUSICAL:** ALTURA, MELODIA E NOTAS MUSICAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **PR.EF15AR.n.3.39** - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL CANTIGA FOLCLÓRICA, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE;
-
- **PR.EF15AR03.s.3.05** - RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;
-
- **PR.EF15AR14.s.4.14** - PERCEBER E EXPLORAR O ELEMENTO ALTURA (GRAVE E AGUDO) E NOTAS MUSICAIS, POR MEIO DE JOGOS, BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO, EXECUÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <https://youtu.be/-5B44O3fESo>

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU TINTAS (SE TIVER).

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS: altura e notas musicais**

- ☐ COMPREENDA MELHOR SOBRE A ORDEM DAS NOTAS MUSICAIS E SEUS PARÂMETROS SONOROS, DESTACANDO A ALTURA (GRAVE E AGUDO), NO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=tzm5RUav6tw&feature=youtu.be>
- ☐ ACESSE TAMBÉM, OS LINKS ABAIXO, APRENDA, CANTE E BRINQUE JUNTO COM SEUS FAMILIARES:



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

BRINCADEIRA CANTADA: ESCRAVOS DE JÓ -

https://www.youtube.com/watch?v=bOBpziRpV_4

NOTAS MUSICAIS: CANÇÃO ESCRAVOS DE JÓ (FLAUTA) -

<https://www.youtube.com/watch?v=OR-3xVUBG2s>

CANTE E PERCEBA O USO DAS NOTAS MUSICAIS NA COMPOSIÇÃO DA CANÇÃO ESCRAVOS DE JÓ:

<i>ESCRAVOS DE JÓ</i>	<i>MELODIA = NOTAS MUSICAIS</i>
ESCRAVOS DE JÓ	SOL – DÓ – SI – LÁ – SOL
JOGAVAM CAXANGÁ	LÁ – SOL – LÁ – SI – FÁ – MI
TIRA, PÕE	SOL – MI
DEIXA FICAR	SOL – MI
GUERREIROS COM GUERREIROS	MI – MI – RÉ – DÓ
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ	SOL – LÁ – SOL – MI
GUERREIROS COM GUERREIROS	SOL – LÁ – SOL – MI
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ	SOL – LÁ – SOL – LÁ – SI – DÓ

- DIVERTA COM A BRINCADEIRA FOLCLÓRICA PROPOSTA **OU** OUTRA QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA CONHEÇAM, USANDO OS RECURSOS PARA DEFINIR A ALTURA NA CANÇÃO, OU SEJA, ORA CANTE GRAVE, ORA CANTE AGUDO, DIVIRTA-SE MUITO.
- DEPOIS QUE VOCÊ EXPLOROU A CANÇÃO, REGISTRE-A POR MEIO DE DESENHO EM SEU CADERNO.

EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORAS: ANDREIA TORREZAN
EMANUELLE KISAKI**

ANO: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE AGOSTO DE 2020.

O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “HANDEBOL”

Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Esportes de invasão são aqueles esportes onde existe disputas de uma equipe que tenta ocupar o setor da quadra defendido pelo time adversário e tenta marcar pontos. Exemplos de esporte de invasão: basquetebol, frisbee, futebol, futsal, **HANDEBOL**, polo aquático, futebol americano, hóquei na grama, entre outros.

Hoje estaremos iniciando com o esporte: **HANDEBOL!**



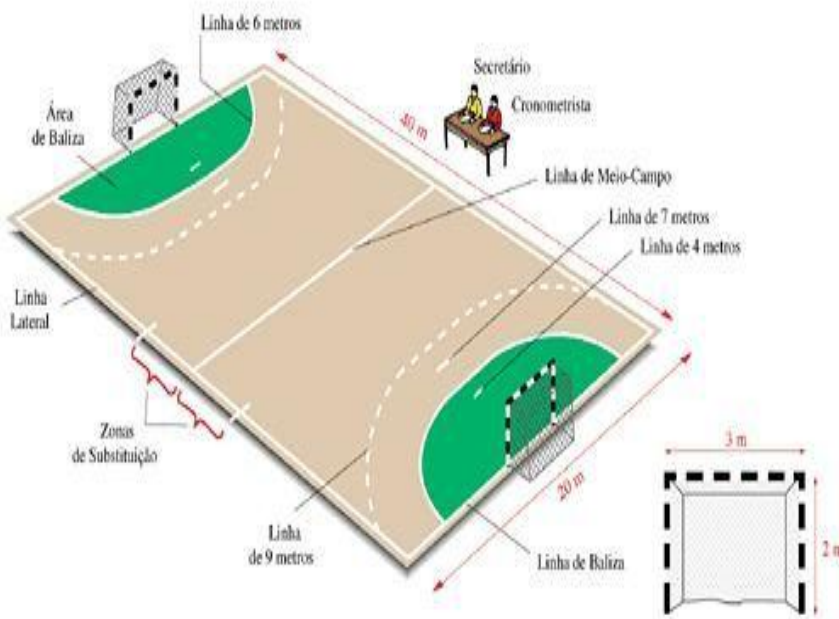
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O Handebol é um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos. Para a prática desse esporte são necessárias duas equipes com 7 jogadores em cada uma delas, lembrando que desses jogadores um será o goleiro.

O objetivo do handebol é fazer o maior número de gols possíveis. Os jogadores poderão caminhar ou correr com a bola, no entanto, a cada três passos é necessário quicar a bola no chão. O jogo é dividido em dois tempos de 30 minutos cada.

QUADRA:



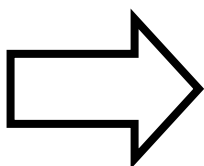
A quadra de handebol possui 40 metros por 20. De cada lado estão os respectivos gols que medem 2 metros por 3. A LINHA CENTRAL divide o campo em dois. Cada equipe tem a sua metade da quadra, sendo que ao ultrapassar para o campo do seu adversário é considerado um ataque. A LINHA DE 6 METROS é a área do goleiro e delimita a área em que ele pode andar e dar passos à vontade. Nenhum jogador pode pisar ou entrar dentro da área. A LINHA DE 9 METROS é a linha tracejada. É dessa linha que são marcadas a maioria das faltas, especialmente as cometidas pela equipe à defesa. A LINHA DE 7 METROS é cobrada a falta de penalidade mais grave. Alguns atletas chamam de “pênalti”

do handebol.

FUNDAMENTOS DO HANDEBOL:

Assim como em todos os esportes, existem técnicas e fundamentos que são utilizadas para jogar o handebol:

- **EMPUNHADURA:** o jogador deve segurar a bola na palma da mão com as pontas dos dedos pressionados nela;
- **RECEPÇÃO DE BOLA:** como o próprio nome diz, o jogador recebe a bola com as duas mãos paralelas uma à outra;
- **PASSE:** é lançar a bola para um companheiro de equipe. Os passes podem ser de ombro, picado, entre outros;
- **ARREMESSO:** é o lançamento da bola em direção ao gol.
- **DRIBLE:** diferente de alguns esportes, o drible é o ato de quicar a bola no chão.



Agora que você aprendeu um pouco mais sobre o HANDEBOL, vamos para a prática?

Mas antes de iniciar é importante que façamos nossos alongamentos



14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA:

- **01 bola de papel de tamanho médio (você terá que utilizar entre 8 a 10 folhas de papel para fazer a bola) ou uma bola de borracha de tamanho médio.**

- **objetos diversos para fazer um percurso com obstáculos**

❖ ATIVIDADES:

Para jogar handebol é necessário que você tenha um bom **domínio de bola** e que saiba principalmente **quicar e controlar a bola**, sendo assim vamos trabalhar também nessa aula a **empunhadura**.

Então vamos fazer alguns exercícios visando o aprimoramento dessas habilidades e técnica.

01 – Com a bola de papel, como mencionado lá no fundamento EMPUNHADURA, você deverá com a palma da mão voltada para baixo soltar a bola e segurá-la sem deixa a bola tocar no chão, tente recuperar a bola o mais rápido possível.

02 – Com a bola de borracha (ainda fazendo o movimento da empunhadura) bater (quicar) a bola no chão na altura da cintura, fazer o exercício no lugar, ou seja, parado.

03 – Idem ao nº 02, porém, quicar a bola andando, utilize uma distância de mais ou menos 6 a 10 passos largos, vá e volte batendo a bola.

04 – Idem ao nº 03, porém, quicar a bola correndo.

05 – Vamos dificultar um pouquinho, você terá que quicar a bola andando, de lado.

06 – Agora devemos fazer o exercício andando de costas e quicando a bola.

07 – Agora coloque os objetos que você separou deixando uma distância de aproximadamente dois passos largos entre entres, você fará os exercícios relacionados acima seguindo a ordem dos mesmos e em zigue-zague ou seja contornando os objetos.

DICA: RESPEITE O SEU RITMO SEMPRE!! FAÇA OS EXERCÍCIOS COM CALMA, OBSERVANDO A FORMA CORRETA DA EMPUNHADURA E DA ALTURA DA BOLA QUANDO QUICÁ-LA!!

VÍDEO SOBRE EMPUNHADURA:

<https://www.youtube.com/watch?v=xV58ggZclCM>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título – Jogos Esportivos de Invasão – “HANDEBOL”. Escreva se você assistiu ao vídeo, se conseguiu fazer a empunhadura corretamente e se já consegue dominar a bola ao quicá-la.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN

TURMA: 5ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14/08/2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado aos dias da semana e meses do ano.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer e compreender, com o apoio da professora, o significado de palavras, que nomeiam os dias da semana e os meses do ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam os dias da semana e os meses do ano, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=W7MLULT2wxQ>

Leia novamente o roteiro anterior (13º) os meses do ano para realizar as atividades propostas a seguir:

1) Put the months of the year in order. (***Coloque em ordem os meses do ano.***)

1 <u>JANUARY</u>	2 _____	3 _____
4 _____	5 _____	6 _____
7 _____	8 _____	9 _____
10 _____	11 _____	12 <u>DECEMBER</u>



2) Find the names of the months of the year in the diagram. **(Encontre os nomes dos meses do ano no diagrama)**

Months of the year

T D E C E M B E R A I
 N B A O M A Y J P R K
 O R U F E B R U A R Y
 V S G H J U N E U N S
 E M U J U S U N B H O
 M O S S L A P R I L U I
 B W T U Y M A R C H N
 E S J A N U A R Y S E I
 R T O C T O B E R V R
 S E P T E M B E R A S



F _ br _ _ ry



A _ r _ l



M _ y



S _ pt _ mb _ r



J _ n _ _ ry



M _ r _ h



J _ n _



J _ ly



N _ v _ mb _ r



A _ g _ st



Oct _ b _ r



D _ c _ mb _ r



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROLÂNDIA, QUINTA- FEIRA 13 DE AGOSTO DE 2020.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Em nossa aula de hoje iremos conhecer mais um gênero: a Notícia. Este tipo de texto tem a função de informar ao leitor os fatos importantes. Elas são publicadas em jornais, revistas, televisão, internet e rádio.

As notícias têm um formato definido:

- **Manchete** (título da notícia): geralmente escrito com letras grandes, em negrito para destaque.
- **Subtítulo**: aparece logo depois da manchete. Ele é um pequeno resumo da notícia.
- **Lide**: é a primeira parte de uma notícia, fornece as principais informações sobre o fato que está sendo noticiado. Nesta parte da notícia encontramos respostas para as seguintes perguntas – Quem? – O que? – Onde? Quando?
- **Corpo da notícia**: nesta parte encontramos informações complementares que respondem as perguntas – Como? – Por quê?

Agora iremos ler uma notícia em nosso livro didático de Língua Português na página **188 e 189**.

Depois de ler a notícia você deverá realizar as atividades números **3, 4 e 7** da página **190**.

Para a aula de hoje você vai retomar a leitura da notícia das páginas 188 e 189 do seu livro didático de Língua Portuguesa. Depois da leitura responda no seu caderno as atividades a seguir:

- 1- Qual é a manchete desta notícia?
- 2- Copie o subtítulo dessa notícia:
- 3- As notícias são escritas numa linguagem:
() formal () informal



14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- Já estudamos nas aulas anteriores sobre os discursos diretos e discursos indiretos. Nesta notícia aparecem discursos diretos. Os discursos diretos podem ser marcados com a presença de travessão ou até pelo uso de aspas.

Relacione as falas com seus respectivos locutores:

- a) – É comum, nesta época do ano, encalhar jubartes por causa do período de migração...
- b) – Existem várias causas para o encalhe de animais vivos, ...
- () Médico-veterinário Hermani Ramos.
- () Médica-veterinária Adriana Colosio.

5- Nas duas frases da atividade anterior aparecem o sinal de reticências no final. Por que esses sinais aparecem nestas frases?

CIÊNCIAS – SISTEMA LOCOMOTOR

O **sistema locomotor** é formado pelos ossos, articulações e músculos esqueléticos e representa a integração entre o **Sistema Muscular** e o **Sistema Esquelético**. O **sistema locomotor** responsável pela sustentação, locomoção e movimentação do corpo.

SISTEMA MUSCULAR

O nosso corpo é uma máquina complexa que apresenta diversos sistemas integrados trabalhando juntos para garantir a nossa sobrevivência. Dentre esses sistemas, destaca-se o muscular, que está relacionado com funções importantes do corpo.

O sistema muscular é o sistema formado pelo conjunto dos músculos do nosso corpo. Ele é composto por uma grande variedade de músculos e encontra-se entre a pele e o esqueleto, por todo o corpo

Os músculos são tecidos, cujas células ou fibras musculares possuem a função de permitir a contração e produção de movimentos.

As fibras musculares, por sua vez, são controladas pelo sistema nervoso, que se encarregam de receber a informação e responde-la realizando a ação solicitada.

Funções do Sistema Muscular

O Sistema Muscular apresenta algumas funções que são fundamentais para o corpo humano. Veja a seguir quais são essas funções:

- Estabilidade corporal;



14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Produção de movimentos;
- Aquecimento do corpo (manutenção da temperatura corporal);
- Preenchimento do corpo (sustentação);
- Auxílio nos fluxos sanguíneos.

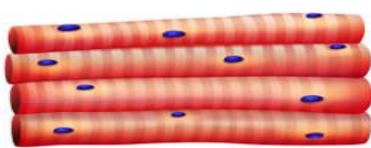
Tipos de músculos

O corpo humano é formado por três tipos musculares diferentes: o estriado esquelético, o estriado cardíaco e o não estriado. É constituído por aproximadamente 600 músculos, que trabalham em conjunto com ossos, articulações e tendões para permitir que façamos diversos movimentos.

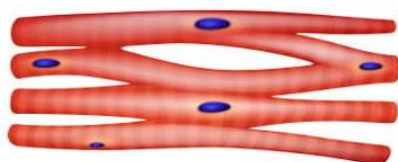
Os **músculos estriados esqueléticos** estão normalmente associados ao sistema esquelético e possuem apenas movimentação voluntária, ou seja, sua contração é consciente. O termo estriado está associado ao fato de que esses músculos apresentam bandas claras e escuras, que se dispõem de maneira alternada quando observadas em microscopia óptica.

Os **músculos estriados cardíacos**, como o próprio nome indica, são exclusivos do coração. Eles possuem aparência estriada, como o esquelético, mas apresentam contrações involuntárias e vigorosas.

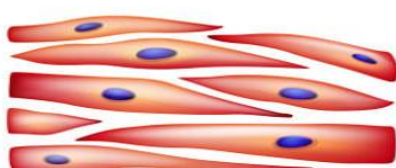
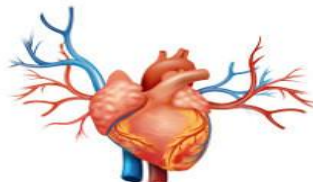
Os **músculos não estriados**, por sua vez, apresentam contração involuntária e lenta e são encontrados no sistema digestório e respiratório, bem como em algumas estruturas ocas, como a bexiga urinária e o intestino delgado. Uma de suas características mais marcantes é a ausência de estriações, o que é observado nos outros tipos musculares.



Tecido muscular estriado esquelético



Tecido muscular estriado cardíaco



Tecido muscular não estriado





1) Relacione a segunda coluna com a primeira:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| (A) Músculo liso | () faz a cabeça se movimentar |
| (B) Músculo cardíaco estriado | () faz o coração bater |
| (C) Músculo estriado esquelético | () faz o intestino se movimentar |

2) Leia com atenção as afirmativas abaixo e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- a) Os músculos encontram-se entre a pele e o esqueleto. ()
- b) O conjunto de todos os músculos do nosso corpo chama-se músculos estriados. ()
- c) Os músculos estriados são chamados voluntários, pois se contraem quando nós queremos. ()
- d) Músculos lisos são aqueles que não dependem da nossa vontade para se contraírem, por isso são chamados involuntários. ()

3) O que compõe o sistema muscular e onde ele está localizado?

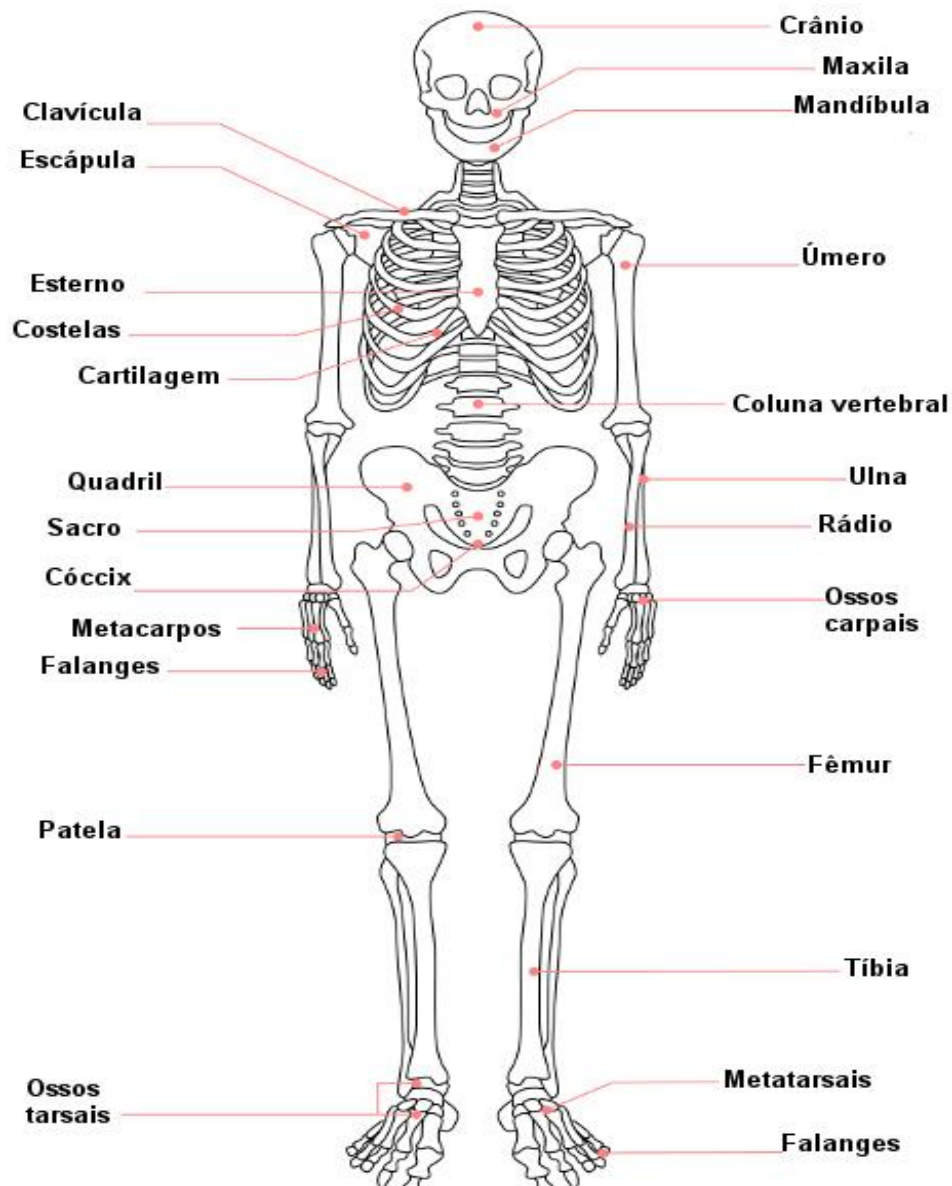


SISTEMA ESQUELÉTICO

O **sistema esquelético** é composto por **ossos e cartilagens** que estão perfeitamente arranjados na formação do nosso **esqueleto**. O esqueleto humano adulto é formado por **206 ossos**, que atuam na sustentação do organismo, proteção dos órgãos vitais, garantia da movimentação, produção de células sanguíneas e armazenamento de alguns sais minerais, tais como cálcio e fósforo. Os ossos são formados por um tipo especial de tecido conjuntivo, o **tecido ósseo**.

Esses diferentes tipos de ossos estão ligados uns aos outros por meio das articulações ósseas, que podem ser **móveis**, como as do joelho, ou **fixas** (não permitindo a movimentação), como as dos ossos do crânio. O local de encontro entre dois ossos é chamado de **articulação**.

Veja alguns dos principais ossos do corpo humano.





Ossos do corpo humano

Descubra os ossos por meio das dicas.

1. São doze pares.



3. Único osso do braço.



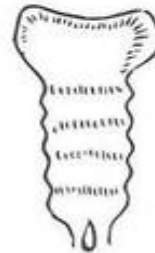
5. Osso que liga os braços ao tronco.



2. Formam a coluna vertebral.



4. Osso que fica no peito.



6. Maior osso do corpo.





**14º ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROLÂNDIA, SEXTA-FEIRA 14 DE AGOSTO DE 2020.**

Matemática – Igualdade

Igualdade é equivalente a outra quando possuem o mesmo resultado. Quando somamos ou subtraímos os membros da igualdade por um mesmo valor, o resultado permanece igual.



Uma igualdade entre duas ou mais operações são equivalentes quando os resultados possuem o mesmo valor.

Veja alguns exemplos a seguir :

$$100 + 50 = 150 \quad 90 + 60 = 150 \quad \text{logo, } 100 + 50 = 90 + 60 = 150$$

Mas veja, se acrescentarmos o mesmo valor em cada uma das operações, o resultado em ambas será o mesmo.

$$100 + 50 + 100 = 250 \quad 90 + 60 + 100 = 250$$

$$\text{Logo, } 100 + 50 + 100 = 90 + 60 + 100 = 250$$

SENTENÇAS COM RELAÇÃO DE IGUALDADE

$$\begin{array}{r} 13 + 40 + 53 \\ 53 + 53 \\ 106 = 106 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 + 78 + 6 \\ 100 + 6 \end{array}$$

$$\text{Logo, } 13 + 40 + 53 = 22 + 78 + 6$$

$$\begin{array}{r} 33 + 20 + 53 \\ 53 + 53 \\ 106 = 106 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 + 48 + 16 \\ 90 + 16 \end{array}$$

$$\text{Logo, } 33 + 20 + 53 = 42 + 48 + 16$$



Atividades

1) Complete os espaços abaixo deixando todas com o mesmo resultado.

a) $500 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

b) $550 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

c) $600 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

d) $650 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

e) $700 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$

2) Escreva os números que faltam deixando as igualdades verdadeiras:

a) $235 + 100 = \underline{\hspace{2cm}} + 35$

b) $1500 + \underline{\hspace{2cm}} = 450 + 1550$

c) $8000 = 2500 + \underline{\hspace{2cm}}$

d) $500 - 150 = 700 - \underline{\hspace{2cm}}$

3) Faça as sentenças com relação de igualdade

a) $20 + 50 + 30$ $10 + 40 + 50$

b) $25 + 25 + 100$ $75 + 30 + 45$

LÍNGUA PORTUGUESA

Para a aula de hoje você vai retomar a leitura da notícia das páginas 188 e 189 do seu livro didático de Língua Portuguesa. Depois da leitura responda no seu caderno as atividades a seguir:

1- Qual é a manchete desta notícia?

2- Copie o subtítulo dessa notícia:

3- As notícias são escritas numa linguagem:

() formal () informal



4- Já estudamos nas aulas anteriores sobre os discursos diretos e discursos indiretos. Nesta notícia aparecem discursos diretos. Os discursos diretos podem ser marcados com a presença de travessão ou até pelo uso de aspas.

Relacione as falas com seus respectivos locutores:

c) – É comum, nesta época do ano, encalhar jubartes por causa do período de migração...

d) – Existem várias causas para o encalhe de animais vivos, ...

() Médico-veterinário Hermani Ramos.

() Médica-veterinária Adriana Colosio.

5- Nas duas frases da atividade anterior aparecem o sinal de reticências no final. Por que esses sinais aparecem nestas frases?